

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра экономики**

УТВЕРЖДАЮ

**Врио директора
Института физико-математического
образования,
информационных
и обслуживающих технологий**

Е.А. Журавлёва

«14» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Методы исследовательской и проектной деятельности

**По направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки – Экономическое образование и финансовая грамотность
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 3 курс (6 семестр), 3 курс (9, А семестр)**

Разработчик

доцент кафедры экономики

Заричанская Е.В.

Заведующий кафедрой экономики

Н.Н. Скороход

Протокол от «26» декабря 2025 г. № 5

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.05.01. «Методы исследовательской и проектной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Экономическое образование и финансовая грамотность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации.
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализирует; применяет методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применяет законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода при решении поставленных задач.
	УК-1.3. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения.
	УК-1.4. Применяет навыки поиска и практической работы с информационными источниками с целью решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности.	УК-1	Устный опрос. Тесты.
Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности.	УК-1	Устный опрос. Научный доклад.
Тема 3. Оформление и представление результатов исследования.	УК-1	Устный опрос. Научный доклад. Практическое задание.
Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности.	УК-1	Устный опрос. Тесты.
Тема 5. Специфика педагогического проектирования в современном образовании.	УК-1	Устный опрос. Написание статьи.
Тема 6. Оценка результатов проектной деятельности.	УК-1	Устный опрос. Практическое задание. Выполнение итоговой самостоятельной работы.
Промежуточная аттестация	УК-1	Вопросы к зачету

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p>Знает: методику сбора, отбора и обработки информации для решения профессиональных задач; структуру научно-исследовательской и проектной деятельности; методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; способы научного поиска и практической работы с информационными источниками.</p> <p>Умеет: систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет: приемами решения поставленных профессиональных задач на основе данных, полученных в результате анализа и обработки собранной информации; навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определять стратегию действий для достижения поставленной цели; приемами научного поиска и методами принятия решений с целью решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Работа на лекционных занятиях	10	5
Тестовый контроль на практических занятиях	10	-
Устный опрос на практических занятиях	20	15
Подготовка открытых вопросов	10	5
Текущая контрольная работа	10	-

Самостоятельная работа (подготовка научного доклада, написание научной статьи)	15	25
Итоговая самостоятельная контрольная работа	15	30
Зачет	10	20
Всего	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Какова структура научно-исследовательской и проектной деятельности?
2. Охарактеризуйте структуру проектной деятельности.
3. В чем заключается сущность системного и критического мышления?
4. Перечислите основные методы, способы и средства получения информации и её оценки.
5. Назовите актуальные проблемы научного исследования по профилю подготовки.
6. Назовите основные виды научного текста, жанры научного стиля. Раскройте известные вам методы поиска, сбора и обработки информации.
7. Раскройте технологию создания научного текста.
8. Назовите приемы публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.
9. Перечислите основные типы проектов.
10. Назовите виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач педагога.
11. Какие законы и правовые нормы регулируют профессиональную деятельность педагога?
12. По каким критериям можно провести оценку учебно-методического комплекта (УМК)?
13. Приведите не менее 5 тем для проектной деятельности обучающихся (по профилю подготовки).
14. Назовите актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности педагога.
15. Перечислите современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
16. Раскройте сущность, значение, цель, субъект, объект, результат педагогического проектирования.
17. В чем заключается рефлексивный анализ педагогического проектирования?
18. Перечислите инструменты работы в онлайн для проектирования и совместной работы.
19. Организация проектной деятельности с помощью Интернет сервисов.
20. Использование информационных технологий в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по учебному предмету (в соответствии с профилем обучения).

Пример тестовых заданий

1. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов – это... (выберите верный ответ)
 - а) исследовательская деятельность
 - б) научная деятельность
 - в) проектная работа
 - г) познавательная деятельность
2. Работа, в основу которой входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы, – это... (выберите верный ответ)
 - а) экспериментальная работа.
 - б) описательная работа.
 - в) проектная работа.
 - г) исследовательская.
3. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
 - б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
 - в) подбирать материалы и инструменты;
 - г) подсчитывать затраты;
 - д) оценивать свою работу;
 - е) организовывать своё рабочее место;
 - ж) изготавливать вещи и готовить блюда своими руками
4. План мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в определённый промежуток времени, это ... (выберите правильный ответ)
- а) исследование;
 - б) проект;
 - в) гипотеза.
5. Гипотеза – это ... (выберите один правильный ответ)
- а) краткое изложение основных положений доклада, лекции;
 - б) обоснованное, опирающееся на конкретные факты, предположение;
 - в) этап принятия решения.
6. Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам – это... (выберите один правильный ответ)
- а) аспект
 - б) индукция
 - в) дедукция
 - г) аналогия
7. Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности – это ... (выберите один правильный ответ)
- а) научный доклад;
 - б) научная тема;
 - в) методология научного познания;
 - г) научное сообщение.
8. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения, – это ... (выберите один правильный ответ)
- а) объект исследования;
 - б) предмет исследования;
 - в) принцип;
 - г) цель.
9. Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности, – это ... (выберите один правильный ответ)
- а) научная тема;
 - б) научная теория;
 - в) научное исследование;
 - г) научное познание.
10. Проект – это ... (выберите один правильный ответ)
- а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
 - б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
 - в) результат какой-либо деятельности – проектирования.
11. Проектированием называется ... (выберите один правильный ответ)
- а) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
 - б) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
 - в) подготовка комплекта проектной документации, а также сам процесс создания проекта.

12. Проектная деятельность – это ... (выберите один правильный ответ)
- а) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
 - б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
 - в) овладение оперативными знаниями
13. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил. Выберите несколько верных суждений:
- а) имеет начало и конец во времени;
 - б) работать можно столько, сколько нужно, что бы достичь результата;
 - в) решать проблемы нужно быстро, но качественно;
 - г) решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;
 - д) в процессе работы отвечать на вопросы, поставленные учителем;
14. Как называется программа для создания текстовых документов?
- а) MS Word
 - б) Paint
 - в) MS Publisher
 - г) MS PowerPoint
15. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?
- а) заголовок
 - б) текст
 - в) растровые рисунки
 - г) все перечисленное
16. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:
- а) текст и изображение.
 - б) рисунок и текст.
 - в) рисунок и изображение.
 - г) могут а, б, в.
 - д) могут а и б.
 - е) могут в и а.
 - ж) все варианты верны.
17. Анимация – это ...
- а) с иллюзии движения объектов на экране монитора.
 - б) непрерывное движение.
 - в) быстрая смена кадров.
 - г) видео ролик.
18. Какое приложение используется для разработки презентации?
- а) Microsoft PowerPoint
 - б) Microsoft Word
 - в) Microsoft Excel
 - г) Microsoft Access
19. Что предлагает каждый шаблон оформления?
- а) свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов
 - б) свой вариант фона слайдов
 - в) тип и цвет используемых шрифтов
 - г) только шрифт оформления
20. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать
- а) дизайн слайда
 - б) слайд
 - в) тип макета слайда
 - г) макет слайда
21. В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:
- а) основную;

- б) вспомогательную;
 - в) сопровождающую;
 - г) все ответы правильные.
22. В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:
- а) различаются;
 - б) не различаются;
 - в) противоречат друг другу;
 - г) вытекают одно из другого.
23. На деятельностном уровне проект рассматривается как:
- а) цель деятельности;
 - б) результат деятельности;
 - в) цель и результат деятельности;
 - г) итог преобразовательной деятельности.
24. Для педагога проектная деятельность является средством:
- а) профессионально-личностного роста;
 - б) усовершенствования окружающей действительности;
 - в) усовершенствования себя;
 - г) все перечисленное.
25. Цель поискового прогнозирования:
- а) определение возможных путей решения проблемы;
 - б) поиск перспективных проблем;
 - в) поиск возможных путей решения с ориентацией на заданные критерии;
 - г) все перечисленное.
26. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний
- а) научная;
 - б) специфическая;
 - в) профессиональная;
 - г) практическая.
27. Метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых
- а) интервьюирование;
 - б) наблюдение;
 - в) анкетирование;
 - г) беседа.
28. Метод, позволяющий на основе анализа личных документов исследовать субъективные стороны общественной жизни
- а) мониторинг;
 - б) биографический;
 - в) экспертной оценки;
 - г) параметрический.
29. Методы, направленные на получение первичной информации об объекте исследования
- а) теоретические;
 - б) эмпирические;
 - в) технологические;
 - г) практические.
30. Обоснованное представление об общих, конечных или промежуточных результатах исследования
- а) цель;
 - б) объект;
 - в) проблема;
 - г) гипотеза.
31. Наука - это:

- а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
 - б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
 - в) область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности;
 - г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.
32. Процесс роста образовательного потенциала человека (как общего, так и профессионального) на протяжении всей его жизни, согласующийся с потребностями личности и социума- это ...
- а) непрерывность образования;
 - б) грамотность образования;
 - в) гуманизация образования;
 - г) приоритетность образования.
33. Непрерывное образование, обеспечивающее возможности реализации права на образование в течение всей жизни, включает:
- а) общее образование;
 - б) профессиональное образование;
 - в) дополнительное образование и профессиональное обучение;
 - г) все ответы правильные.
34. Методика научного исследования представляет собой:
- а) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов;
 - б) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности;
 - в) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений;
 - г) все перечисленные определения.
35. Что не является результатом научно-исследовательской работы преподавателя:
- а) непрерывное повышение компетентности и профессионального мастерства преподавателя
 - б) участие в работе по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических и информационных технологий;
 - в) статичность профессионального развития;
 - г) обеспечение содержания и форм научной, учебной, творческой деятельности.
36. Деятельность учащихся под руководством учителя, связанная с решением творческой исследовательской задачей с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере...
- а) учебно-исследовательская деятельность;
 - б) научно-исследовательская деятельность;
 - в) творческая деятельность;
 - г) моделирование.
37. Главным смыслом исследования в сфере образования является ...
- а) получение оценки;
 - б) учебный смысл, развитие личности;
 - в) получение объективно нового результата;
 - г) написание проекта.
38. Самостоятельное формирование, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний это ...
- а) ученический совет;
 - б) научное общество обучающихся;
 - в) спорткомитет;

- г) совет старшеклассников.
39. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
- а) тестирование;
 - б) эксперимент;
 - в) беседа;
 - г) рейтинг.
40. Найдите ложное утверждение о характере научно - исследовательской работы учащихся.
- а) в ходе исследовательской работы учащиеся отрабатывают знания, полученные на лекционных и практических занятиях;
 - б) научно - исследовательская работа выполняется исключительно самостоятельно, без контроля учителя;
 - в) при проведении исследований научно-теоретического характера ребята учатся работать с большим объемом информационного материала;
 - г) исследовательская деятельность учащихся позволяет получить достоверную информацию об изучаемом объекте, явлении, условиях, выявить связи и взаимодействия изучаемых объектов, процессов, явлений.

Пример практических заданий и задач

Задание 1. Дайте краткую характеристику анализу и синтезу как одним из основных методов научного исследования. На примере конкретного исследования объясните их взаимосвязь для решения научных проблем.

Задание 2. Дайте сравнительный анализ преимуществ и трудностей, с которыми может встретиться педагог, организующий исследовательскую деятельность в группе, в коллективе, в сети. Учитывая сегодняшнюю ситуацию, обозначьте требования к условиям продуктивной организации исследовательской деятельности учащихся. Что для этого необходимо иметь современной школе? Аннотированный список Интернет-ресурсов по проблеме методики организации исследовательской деятельности.

Задание 3. В соответствии с изученными этапами организации проектной деятельности самостоятельно составить программу проекта по интересующей проблеме, связанной с организацией и совершенствованием педагогического процесса.

Самостоятельная работа

В качестве самостоятельной работы студентам предлагается подготовить доклад, написать научную статью, отталкиваясь от базовых особенностей существующего положения и желаний, и стремлений студента.

Доклад подготавливается по выбранной проблеме дисциплины «Финансы и кредит». Студент выбирает проблему и, исследуя её, готовит короткий доклад по определённому плану. В плане доклада необходимо сформулировать теоретические и практические обстоятельства относительно указанной проблемы, рассмотреть понятийный аппарат, который позволяет формулировать, рассматривать и решать указанную проблему.

Научная статья. Важнейшей формой научно-исследовательской деятельности обучающихся является подготовка к печати научных статей. Подготовке статьи предшествует реферирование (аннотирование) научных статей и специальных материалов по заданной или избранной тематике. В статье требуется отобразить следующие разделы: постановка проблемы и её актуальность; анализ последних исследований и публикаций; формулирование в статье цели исследования; изложение основного материала с иллюстрацией заданий и задач; выводы; список использованной литературы. Актуализация темы, анализ литературы и постановка цели статьи являются логичными этапами в движении к основному исследованию. Исследование основного материала в структуре статьи должно занимать от 70% до 90% общего текста. Эта часть статьи является личным взглядом студента на исследуемую проблему. При изложении основного материала статьи студент должен делать ссылки на результаты исследований в научных публикациях по данной теме. Ссылки на научные источники даются согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008

«Библиографическая ссылка»: в квадратных скобках указывается номер источника из списка литературы и страница, на которой находится данный тезис. Список литературы оформляется по порядку ссылок на источники в статье.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Пример вопросов к зачету

1. Методологические принципы научного исследования: общие и частные.
2. Методологическая культура педагога
3. Построение исследования: логика, распределение по главам в исследовательской работе.
4. Системный подход и его общенаучная методологическая сущность
5. Компоненты научного аппарата педагогического исследования: общая характеристика.
6. Методологические характеристики научного исследования: актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования.
7. Методологические характеристики научного исследования: противоречия, проблема, гипотеза исследования.
8. Понятие теоретической и практической значимости научного исследования
9. Всеобщие (философские) методы познания.
10. Анализ как метод исследования, его виды и формы. Приведите примеры взаимосвязи анализа и синтеза из собственного опыта (обыденного и научного)
11. Синтез как метод исследования, его связь с анализом, особенности использования. Приведите примеры взаимосвязи анализа и синтеза из собственного опыта (обыденного и научного)
12. Исследование проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.
13. Формулирование оценочных суждений при решении профессиональных задач. Оценка результативности собственной деятельности.
14. Анализ нормативной и правовой документации в деятельности педагога
15. Индукция и дедукция как общелогические методы исследования.
16. Теоретические методы исследования: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный методы, метод восхождения от абстрактного к конкретному.
17. Эмпирические методы исследования: эксперимент, этапы проведения, требования.
18. Проектная деятельность как процесс решения интеллектуальных задач.
19. Умения, необходимые педагогу для реализации проектной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
20. Понятие "проект", его сущность.
21. Постановка проблемы и выбор темы.
22. Методы поиска решения проблемы.
23. Обоснование актуальности проекта.
24. Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях.
25. Цели и задачи проектирования.
26. Виды гипотез и их структура. Формулирование гипотез.
27. Методы сбора исходных данных.
28. Виды педагогического проектирования.
29. Представьте публично результаты разработанного Вами проекта (или отдельных его этапов) в форме отчета (статьи, выступления на научно-практических конференциях)
30. Перечислите стадии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.